**Аннотация рабочей программы по истории 7 класс.**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе документов:

 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

 Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г., рег. № 1897

 Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

 Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии Всеобщая история. 5-9 класс. М.: Русское Слово, 2016.

 Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России для 6-9 классов / авт. Сост. Л.А. Пашкина. – М.: «Русское слово – учебник», 2015.

 Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко –культурный стандарт

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов в год, из расчета 2 часа в неделю. В Рабочая программа по ИСТОРИИ включает курс «Всеобщая история» – 28 часов и курс «Истории России» – 40 часов.

Содержание учебного предмета

Данная программа обеспечивает изучение курса истории нового времени 1500-1800 годов и истории России XVI-XVII веков. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Основные содержательные линии программы в VII классах реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Цели:

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;

-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

 -формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач

• формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Формы организации образовательного процесса:

школьная лекция;

семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

объяснение учителя и беседа с учащимися;

самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Формы контроля: самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

 **Аннотация рабочей программы по истории для 8 класса.**

Рабочая программа по истории разработана на основе нормативно - методических материалов:

• Закон РФ «Об образовании» (2013 г.);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

• Основная образовательная программа образовательного учреждения, фундаментальное ядро основного общего образования,

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждения;

• Базисный учебный план образовательного учреждения;

• «Новая история. XIX – начало XX века»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2013. Авторы – Загладин Н.В., Загладина Х. Т.

• «История России. XIX век»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2013. Авторы – Боханов А.Н., Фадеева Д.А.

Учебники: Боханов А.Н. История России, XIX в.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»», 2013.

• Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новая история, XIX – начало XX века : Учебник для 8 класса основной школы. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС»», 2013

Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

Изучая историю на ступени основного и полного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать диалоги и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

**Личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения учебного курса:

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX – начала XX вв.; периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволю¬ционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию импе¬риализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им¬перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подра¬зумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся само¬стоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**УУД учащихся .**

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

• определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

• раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

• анализировать исторические явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию;

• давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

• осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

• определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществ¬лять оценочные суждения;

• обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулиро¬вать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

• участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

• определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

• выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

• осуществлять самоконтроль и самооценку.

В результате изучения курса «История России. XIX век» учащиеся 8 класса должны:

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи промышленности и торговли; места военных действий и походов. Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических coбытий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX – начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики обществе (консервативных, либеральных, радикальных).Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право; феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм социал-демократия, православие, национализм, революция. Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений XIX – начала XX вв,

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг .присоединения к империи в XIX в. Новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

 **Аннотация рабочей программы по истории для 10 класса**

 **(профильный уровень, 136 часов).**

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе документов:

 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

 федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень);

на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень),

на основе авторской программы Галушин А.С. История Архангельского Севера. Программа и тематическое планирование.1О-11 класс. Архангельск2004.

Особенностью предмета истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской под¬готовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращи¬вание содержания курсов истории, но и, прежде всего, формирование более вы¬соких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и на¬выков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии рабочей учебной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «История России» и «Всеобщая история» и предполагает их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

 Учебники :

1. Сахаров А.Н. и Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца XVII века» – М.: Просвещение, 2008;

 2.Буганов В.И. и Зырянов П.Н. «История России. Конец XVII—XIX век» – М.: Просвещение, 2008.

3. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брант Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. М., Просвещение, 2010.

 **Аннотация рабочей программы 10 класса (профильный уровень, 102 часа).**

Рабочая учебная программа по предмету «История» предназначена для 10 В класса МБОУ Гимназия №3 и разработана:

 на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень);

 авторской программы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина , М.Ю.Брандт «Россия и Мир. Древность. Средневековье. Новое время» 68 часов. М. «Просвещение», 2006.

на основе авторской программы: Галушин А.С. История Архангельского Севера. Программа и тематическое планирование.1О-11 класс, г.Архангельск,2004.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Планирование составлено на основе:

 федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). ;

•Учебно-методического комплекта:

 Авторская программа А.А.Данилов , Л.Г.Косулина , М.Ю.Брандт «Россия и Мир. Древность. Средневековье. Новое время» 68 часов. М. «Просвещение», 2006.

 Методика: Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М Баранов П. А. «Россия и мир»: 10 класс: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2006.

 Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. «Россия и Древность. Средневековье. Новое время» 10 класс. М. «Просвещение», 2010.

**Аннотация рабочей программы по истории для 11 класса (профильный уровень, 136 часов).**

Рабочая учебная программа по предмету «История» предназначена для 11 «А» (профильный)

 классов МБОУ Гимназия №3 и разработана :

 на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полно¬го) общего образования (базовый уровень). ;

на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень);

на основе авторской программы : Галушин А.С. История Архангельского Севера .Программа и тематическое планирование.1О-11 класс, г..Архангельск2004.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование по ключевым темам

 Основные содержательные линии рабочей учебной программы реализуются в рамках двух курсов — «История России XX – начало XXI века.» и «Всеобщая ис¬тория. Новейшая история конец XIX- начало XXI века.» и предполагают их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Кроме того обозначенная рабочая программа имеет практико-ориентированный характер, что потребовало изменений :

 1) выделить учебное время для проведения тематического повторения и контроля;

 2) в разделе «От Новой к Новейшей истории : пути развития индустриального общества » (16 часов ) примерной программы выделить:

 а) вводный урок по курсу Всеобщей истории (1 час) ;

б) синхронно-параллельный раздел 4 «Вторая мировая и Великая Отечественная война» (тема Вторая мировая война 1939-1945 гг. +Глава 4. Великая отечественная война 1941-1945 гг. ( 10 часов)

3) ввести в уроки курса истории России материал содержащий региональный компонент образования (18 часов)

4) расширить содержательный компонент курса «История России XX – начало XXI века» для возможности показа взаимодействия цивилизаций, диалог культур, взаимовлияния «Восток — Запад», этнонациональных и этнорегиональных процессов и проблем, социокультурных компонентов развития общества , этимологии исторических терминов и названий , социальных образов и типажей исторических эпох, которые отражены в произведениях художественной литературы и являются спецификой для филологического класса..

 Требования к уровню подготовки школьников

 В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 Рабочая учебная программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Планирование составлено на основе:

 федерального компонента Государственного стандарта среднего (полно¬го) общего образования (базовый уровень). ;

• Учебно-методического комплекта:

рабочая учебная программа ( разработана на основе) :

• Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) (см. История. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М., ВентанаГраф , 2010., стр.113-130) и авторской программы : Галушин А.С. История Архангельского Севера .Программа и тематическое планирование.1О-11 класс.Архангельск2004.)

Методика :

• С.И. Козленко Методические рекомендации по использованию учебников : Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечества ХХ – начало ХХI века. 11 класс, М.,»Русское слово», 2009год. Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В. «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне, М. «Русское слово», 2009 год.

учебники:

• Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX-начало ХХI века». 11 класс М. «Русское слово» 2009 год,

• Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков Ю.А. Петров История России. ХХ – начало ХХI века. 11 класс, М. «Русское слово, 2009 год.

**Аннотация рабочей программы по истории для 11 класса (профильный уровень, 102 часа).**

Рабочая учебная программа по предмету «История» предназначена для 11 «В»

 классов МБОУ Гимназ0ия №3 и разработана :

 на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень). ;

на основе Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень);

на основе авторской программы : Галушин А.С. История Архангельского Севера .Программа и тематическое планирование.1О-11 класс, г..Архангельск2004.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование по ключевым темам

 Основные содержательные линии рабочей учебной программы реализуются в рамках двух курсов — «История России XX – начало XXI века.» и «Всеобщая ис¬тория. Новейшая история конец XIX- начало XXI века.» и предполагают их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

 Календарно-тематическое планирование курсов см. ниже. Всего 102часа .3 часа в неделю.

Распределение часов по разделам курсов : Новейшая история ХХ – начала ХХI века – 26часов; история России ХХ – ХХI века – 76часов ; региональный компонент исторического образования содержат 18уроков курса истории России .

Планирование составлено на основе:

 федерального компонента Государственного стандарта среднего (полно¬го) общего образования (базовый уровень). ;

• Учебно-методического комплекта:

рабочая учебная программа ( разработана на основе) :

• Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) (см. История. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М., ВентанаГраф , 2010., стр.113-130) и авторской программы : Галушин А.С. История Архангельского Севера. Программа и тематическое планирование.1О-11 класс.Архангельск2004.)

методика :

• С.И. Козленко Методические рекомендации по использованию учебников : Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечества ХХ – начало ХХI века. 11 класс, М.,»Русское слово», 2009год. Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В. «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне, М. «Русское слово», 2009 год.

учебники:

• Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX-начало ХХI века». 11 класс М. «Русское слово» 2009 год,

• Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков Ю.А. Петров История России. ХХ – начало ХХI века. 11 класс, М. «Русское слово, 2009 год.

 **Аннотация программы по истории для 11 класса (базовый уровень, 68 часов).**

Рабочая учебная программа по предмету «История» предназначена для 11 б класса МБОУ Гимназия №3 и разработана:

 на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полно¬го) общего образования (базовый уровень);

 авторской программы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина , М.Ю.Брандт «Россия и Мир. Древность. Средневековье. Новое время. XX век.» 68 часов. М. «Просвещение», 2010.

на основе авторской программы: Галушин А.С. История Архангельского Севера. Программа и тематическое планирование.1О-11 класс, г.Архангельск,2004.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

 Требования к уровню подготовки школьников

 В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Календарно-тематическое планирование курсов см. ниже. Всего 68 часов .2 часа в неделю.

Планирование составлено на основе:

 федерального компонента Государственного стандарта среднего (полно¬го) общего образования (базовый уровень);

• Учебно-методического комплекта:

 Авторская программа А.А.Данилов , Л.Г.Косулина , М.Ю.Брандт «Россия и Мир. Древность. Средневековье. Новое время» 68 часов. М. «Просвещение», 2006.

 Методика: Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М Баранов П. А. «Россия и мир»: 11 класс: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2006.

 Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. «Россия и Древность. Средневековье. Новое время» 11 класс. М. «Просвещение», 2010.