Программа будет реализовываться по учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Количество учебных часов в год –**34 часа**. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

**•** связь языка и истории, культуры русского и других народов;

**•** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

**•** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**•**орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной,

учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

**•** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**•** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**•** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

**•** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

**•** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

**•** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**•** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

**•** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**•** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе

при обсуждении дискуссионных проблем;

**•** использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**•** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание учебного предмета.**

**1. Введение.**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

**2. Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

**4. Морфемика и словообразование.**

**5. Морфология и орфография.**

***Принципы русской орфографии.***

***Имя существительное.***

***Имя прилагательное.***

***Имя числительное.***

***Местоимение.***

***Глагол и его формы.***

***Наречие, слова категории состояния.***

***Служебные части речи.***

**6. Итоговое повторение в 10 кл.**

**7.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ

**Словосочетание**

**Предложение**

**Простое предложение**

**Простое осложненное предложение**

Однородные члены предложения

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

**Сложное предложение**

**8.Предложения с чужой речью**

**9.Употребление знаков препинания**

**10. Культура речи**

**11.Стилистика**

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Л. В. Щерба. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**12.Итоговое повторение в 11 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  **№ урока** | | **Тема урока** |
|  | |  |
| 1. | | Слово о русском языке. |
|  | |  |
| 2. | | Лексика. Слово и его значение.  Изобразительно-выразительные средства языка. |
| 3.  **к. р.** | | Входная **контрольная работа.** |
| 4. | | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Анализ контрольного диктанта. |
| 5. | | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления |
| 6. | | Фразеология. Лексикография. |
|  | |  |
| 7. | | Звуки и буквы. |
| 8. | | Орфоэпия. |
|  | |  |
| 9. | | Состав слова. |
| 10. | | Словообразование. Формообразование. |
|  | |  |
| 11. | | Принципы русской орографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. |
| 12. | | Употребление гласных после шипящих и Ц. Буквы Э,Е,Ё и сочетание ЙО |
| 13. | | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. |
| 14. | | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 15. | | Употребление Ъ и Ь. употребление прописных букв. Правила переноса. |
| 16.  **к. д.** | | **Контрольный диктант**  по теме «Морфология. Орфография. Морфемика. Словообразование» с грамматическим заданием. |
| 1. | Имя существительное как часть речи.  Правописание падежных окончаний. | |
| 2. | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. | |
|  |  | |
| 3. | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. | |
| 4. | Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. | |
|  |  | |
| 5. | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. | |
| 6.  **р./р.** | **Развитие речи.**  Изложение с творческим заданием. | |
|  |  | |
| 7. | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.  Анализ изложения. | |
|  |  | |
| 8. | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | |
|  |  | |
| 9. | Причастие как часть речи. Правописание причастий. | |
|  |  | |
| 10. | Деепричастие как часть речи. | |
|  |  | |
| 11. | Наречие как часть речи. Правописание наречий.  Слова категории состояния. | |
| 12.  **р./р.** | **Развитие речи.**  Сочинение-рассуждение  по прочитанному тексту. | |
|  |  | |
| 13. | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.  Анализ сочинения. | |
| 14. | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. | |
| 15. | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | |
|  |  | |
| 16. | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | |
|  |  | |
| 17.  **р./р.** | **Развитие речи.**  Сочинение-рассуждение  по прочитанному тексту. | |
| 18. | Повторение и обобщение пройденного за год.  Анализ сочинения. | |
| Всего – 34 ч. |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **11 класс** |  |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Синтаксис и пунктуация  Основные принципы русской пунктуации. | Всего - 29  1 |
| 3 | Словосочетание | 1 |
| 4 | Предложение | 2 |
| 5 | Простое предложение | 1 |
| 6 | Простое осложнённое предложение | 14 |
| 7 | Сложное предложение | 6 |
| 8 | Предложения с чужой речью | 2 |
| 9 | Употребление знаков препинания | 2 |
| 7 | Культура речи. | 1 |
| 8 | Стилистика. Из истории русского языкознания | 4 |
|  | Итого | 34 |